

PEDAGOGISCH PROJECT

Prinses Paola

“Een gezonde en swingende school waar je op wereldreis vertrekt”

1. Verdraagzaamheid t.o.v. de medemens
2. Totale persoonlijkheidsontwikkeling
3. Samenhang en continuïteit
4. Actief en zelfstandig leren
5. Zorgbeleid
6. Brede kijk op de maatschappij
7. Muzische, gezonde, veilige en milieubewuste school



1. Verdraagzaamheid t.o.v. de medemens

Het schoolteam staat open voor en respecteert de verscheidenheid omtrent filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit. Dit is het uitgangspunt voor ons onderwijs met als doel bij de leerlingen dezelfde attitude te bereiken zodat ze kunnen deelnemen aan een democratische en multi-culturele samenleving. **We willen de kinderen opvoeden tot Europese burgers met aandacht voor de kinderrechten.**

2. Totale persoonlijkheidsontwikkeling

We streven een harmonische persoonsvorming na met aandacht voor cognitieve, socio-emotionele en motorische vaardigheden en attitudes. We houden hierbij rekening met de individuele verschillen binnen deze ontwikkeling.

3. Samenhang en continuïteit

We werken zoveel mogelijk **vakoverschrijdend** en creëren leersituaties die voor de kinderen herkenbaar zijn. We schenken hierbij de nodige aandacht aan **leren leren, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden.**

We trachten de drempel te verlagen tussen de verschillende leergebieden en tussen thuis- en schoolervaringen. Ook willen we de overgang van kribbe naar kleuterschool, van kleuterschool naar het eerste leerjaar en van het zesde leerjaar naar het secundair onderwijs alsook tussen de verschillende leerjaren vergemakkelijken. Deze continuïteit streven wij na door afspraken te maken en na te komen vanuit dezelfde visie.

4. Actief en zelfstandig leren

Bij actief en zelfstandig leren ligt de klemtoon niet alleen op het eindresultaat maar vooral op het proces.

Er worden realistische en betekenisvolle situaties gecreëerd waarin de kinderen worden uitgenodigd ervaringen op te doen, oplossingen te zoeken voor problemen, denkhandelingen en strategische vaardigheden te ontwikkelen en te reflecteren over het proces en over hun eindresultaat en dat van anderen.

De sociale interactie tussen leraar en kinderen en kinderen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.
Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij hieraan gekoppeld worden.

5. Zorgbeleid

Dit zorgbeleid situeert zich op drie niveau 's:

1. Het coördineren van het zorgbeleid op het niveau van de school.

- a. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor elke zorgvraag.
- b. -Organiseren van ouderbetrokkenheid.
-Communicatie met interne (leerkrachten, zorgcoördinator,...) en externe partijen (CLB,...)
- c. Introduceren en ondersteunen van het gebruik van een kindvolgsysteem.
- d. Invoeren van stappenplannen en implementatie tot op de klasvloer.

2. Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten

- a. Het geven van didactische suggesties, hulpmiddelen en materialen inzake omgaan met diversiteit en differentiatie.
- b. -Participatie bij observatie en probleemanalyse.
-Zich een gedifferentieerd klasbeeld vormen en samenwerken aan het opstellen van een handelingsplan.
-Het organiseren van extra overlegmomenten tussen de derde kleuterklassen (ook van de wijkscholen) en het eerste leerjaar.
-Het opvolgen van bijscholingen en het doorgeven van info aan elkaar hieromtrent.

3. Het begeleiden van de leerlingen

- a. De leerwinst zo groot mogelijk maken.
- b. Het bewaken en bevorderen van het fysisch, psychisch en sociaal welbevinden van al onze kinderen.
- c. Het differentiëren in het curriculum:
-Het aanbod van de school aanpassen aan de noden en de mogelijkheden van de kinderen en niet omgekeerd!
-Het naargelang de noden vormen van homogene of heterogene groepen binnen een klasgroep van leeftijdsgenoten.
-Het differentiëren in doelstellingen, basis- en uitbreidingsleerstof, instructiewijze, aangepaste materialen en

manier van evalueren (via stappenplan, handelingsplan,...)
en naar tempo en interesse.

-Het zoveel mogelijk klasintern begeleiden van kinderen met problemen.

-Het individueel begeleiden van leerlingen buiten de klasgroep-enkel wanneer dit zich opdringt.

Dit impliceert dat de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring.

6. Brede kijk op de maatschappij

We organiseren extra-murosactiviteiten zoals: groenklassen, zeeklassen, avonturenklassen e.a. en maken leerwandelingen in de schoolomgeving. Er worden bezoeken georganiseerd aan bibliotheek, tentoonstellingen en musea en we wonen toneel- en filmvoorstellingen en workshops bij. Aansluitend bij de thema's voorzien de leerkrachten ook andere pedagogische uitstappen.

Wekelijks zijn er klasoverschrijdende ateliers zoals knutselen, sport en spel, technologie,....

Op deze manier brengen we de kinderen in contact met de **natuur, cultuur en kunst**.

7. Muzische, gezonde, veilige en milieubewuste school

Muzische vorming komt aan bod in alle klassen en in elke vorm.

We geven veel aandacht aan voldoende **lichaamsbeweging** (turnen, zwemmen, sportdag, interscholenwedstrijden en andere sportieve activiteiten) en waken erover dat de kinderen **gezond eten** (organiseren van een gezond ontbijt, gezonde tienuurtjes, een fruitdag in de kleuterschool,...)

We werken aan **veiligheid** binnen en buiten de school (verkeersveiligheid, brandveiligheid, EHBO,...)

Dank zij verscheidene initiatieven (brooddozen, afval sorteren in alle klassen, recuperatie van materialen,...) heeft de school **reeds twee MOS-logo's (milieuzorg op school)** verdiend.
